

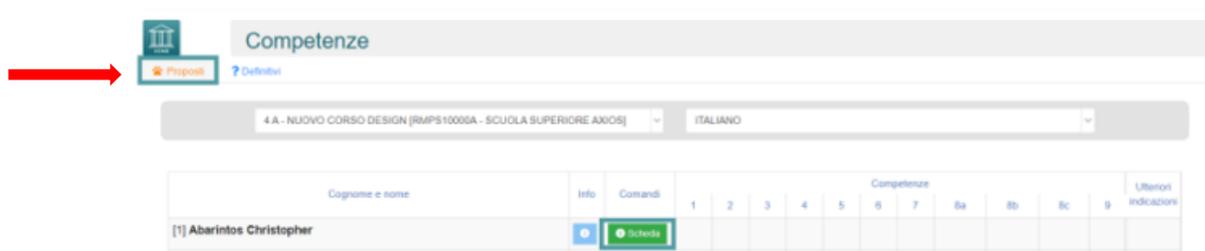
ISTRUZIONI PER LE OPERAZIONI DI SCRUTINIO SECONDO QUADRIMESTRE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Ciascun docente** avrà inserito i propri voti disciplinari prima dello scrutinio.
2. **I docenti di potenziato o di ampliamento dell'offerta formativa** comunicheranno per iscritto le eventuali osservazioni che ritengono rilevanti ai coordinatori in tempo utile.
3. **Ogni docente deve inserire i VOTI PROPOSTI delle proprie discipline prima dello scrutinio.**
4. **SOLO PER I DOCENTI DELLE CLASSI TERZE: prima dello scrutinio CIASCUN DOCENTE DI CLASSE TERZA PUO' INSERIRE LE VALUTAZIONI PER LE CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE DI OGNI ALUNNO PER LA PROPRIA DISCIPLINA nella sezione COMPETENZE-PROPOSTI.**



Accedendo alla sezione Competenze, si apre la seguente schermata:



Nella sezione "Proposti" ogni docente può proporre il livello delle competenze cliccando sul tasto SCHEDA.

Si aprirà la scheda seguente in cui scegliere il livello da assegnare:

| Num. | Competenze Chiave | Profilo delle competenze | Livello |
|------|--|--|---------|
| 1 | Competenza alfabetica funzionale | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | |
| 2 | Competenza multilinguistica | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana | |
| 3 | Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali | |
| 4 | Competenza digitale | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi | |
| 5 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo | |

Per confermare i dati inseriti, cliccare SALVA posto in basso a destra.

5. I coordinatori **DEVONO** aver inserito prima dell'inizio dello scrutinio la proposta di **GIUDIZIO GLOBALE**.
6. I coordinatori **NON** devono "incollare" i voti **SE NON ALL'INIZIO dello scrutinio** altrimenti lo scrutinio si blocca.
7. In fase di scrutinio solo i giudizi di Religione/Alternativa alla Religione e Comportamento vanno scritti anche per esteso nel campo "giudizio per materia" cliccando sulla  (controllare la corrispondenza tra "proposta" e "giudizio").

| Scheda scrutinio alunno | | Note disciplinari | | Esito e giudizio globale | | | | |
|-------------------------|----|-------------------|---|--------------------------|--|--|--|--|
| Matematica | | | 0 | 0 | | | | |
| Scienze | | | 0 | 0 | | | | |
| TECNOLOGIA | | | 0 | 0 | | | | |
| MUSICA | | | 0 | 0 | | | | |
| ARTE E IMMAGINE | | | 0 | 0 | | | | |
| SC. MOT. E SPORTIVE | | | 0 | 0 | | | | |
| MAT.ALT.I.R.C. | | | 0 | 0 | | | | |
| Religione | NA | NA | 0 | 0 | | | | |
| EDUCAZIONE CIVICA | | | 0 | 0 | | | | |
| COMPORAMENTO | | | 0 | 0 | | | | |





ESITO FINALE

8. Esito di ammissione o non ammissione: nella "Scheda Alunno" che si apre cliccando sul pulsante , cliccare su **ESITO E GIUDIZIO GLOBALE** dove oltre al Giudizio Globale precedentemente inserito dal coordinatore, si deve indicare **l'Esito finale**: alla voce "Esito finale", cliccare sulla freccetta per aprire la tendina e scegliere la dicitura adeguata, infine cliccare **SALVA** posto in basso a destra.

Valutazioni obiettivi di: **PRIMARIA GIOVANNI**
 Periodo **II° QUADRIMESTRE**





Esito finale
 AMMESS@USEX
 Unanimità/Maggioranza
 Unanimità

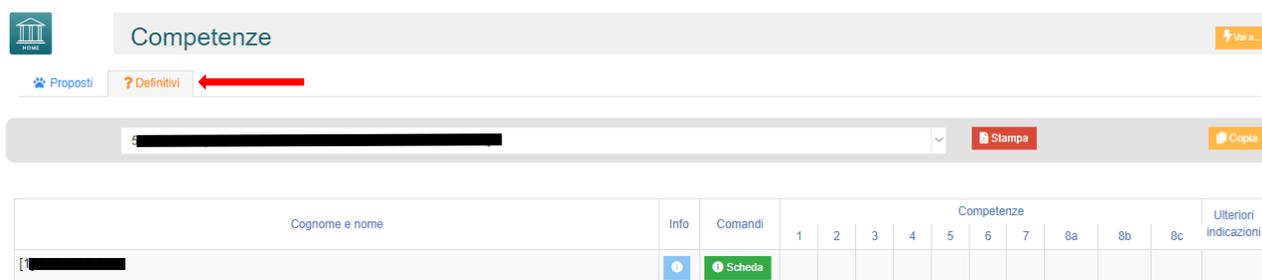
Organizza il proprio lavoro con autonomia e correttezza.

SOLO PER I COORDINATORI DELLE CLASSI TERZE:

CIASCUN COORDINATORE DI CLASSE TERZA DEVE INSERIRE LE VALUTAZIONI PER LE CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE DI OGNI ALUNNO nella sezione COMPETENZE-DEFINITIVI.



Accedendo alla sezione Competenze, si apre la seguente schermata:



Nella sezione Definitivi ogni docente coordinatore indica il livello delle competenze: prima può cliccare su COPIA per copiare le competenze Proposte su Definitive, poi cliccando sul comando SCHEDA si apre la schermata seguente in cui scegliere il livello da assegnare (se non si fosse copiato):

| Num. | Competenze Chiave | Profilo delle competenze | Livello |
|------|--|--|----------------------|
| 1 | Competenza alfabetica funzionale | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | <input type="text"/> |
| 2 | Competenza multilinguistica | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana | <input type="text"/> |
| 3 | Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali | <input type="text"/> |
| 4 | Competenza digitale | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi | <input type="text"/> |
| 5 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo | <input type="text"/> |

Per confermare i dati inseriti, cliccare SALVA posto in basso a destra.

VERBALE SCRUTINIO Cliccare sul pulsante verde 

9. I Coordinatori alla voce **Dati Scrutinio** devono controllare nomi e ruoli degli insegnanti presenti e **inserire 2 come numero del verbale**.

TOGLIERE TUTTI GLI INSEGNANTI CHE NON APPARTENGONO AL CONSIGLIO DI CLASSE E LA RELATIVA MATERIA.

IN CASO DI ASSENZA DEL DIRIGENTE INSERIRE IL NOME DEL COORDINATORE DI CLASSE ALLA VOCE "Sostituito da" e spuntare la casella ASS.

SALVARE CLICCANDO IL TASTO "SALVA" POSTO IN BASSO A DESTRA

SALVARE DATI SCRUTINIO

10. I coordinatori alla voce **Documenti**, per il verbale dello scrutinio, devono utilizzare il modello: **“MM Finale II Quadrimestre Classi 1-2”** oppure **“MM Finale II Quadrimestre Classe 3”**, da modificare secondo le esigenze. Al termine cliccare il tasto SALVA posto in basso a destra.

Infine scaricare il tabellone per le firme e il verbale in formato PDF per inviarlo alla casella di posta istituzionale dell'Istituto: pgic840009@istruzione.it

11. Procedere con il blocco dello scrutinio cliccando il tasto 

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' E DEGLI INSEGNAMENTI FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I docenti delle attività e degli insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa consegnano via mail in tempo utile al Coordinatore di classe **un prospetto** con brevissimi cenni relativi **all'attività svolta** (al fine di individuare se il progetto possa interessare discipline specifiche e abilità/competenze trasversali) e **giudizio** relativo agli alunni interessati dal progetto. E' possibile aggiungere note per evidenziare aspetti particolari e ritenuti importanti.

I prospetti saranno **allegati al verbale** dello scrutinio e sarà **verbalizzato** che le indicazioni sono state sottoposte al Consiglio e che i docenti ne hanno preso atto per quanto di loro competenza.

Si allega un riepilogo informativo per lo svolgimento degli scrutini

1) Valutazioni disciplinari
tabella dei **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa con **VOTAZIONE IN DECIMI** che indicano **differenti livelli di apprendimento**.

VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE:

| | |
|-----------|--|
| 10 | Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale. Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi anche nuovi. Comunica in modo efficace e articolato. |
| 9 | Conoscenze organiche, complete, articolate e con approfondimento autonomo. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi. Comunica in modo efficace e articolato. |
| 8 | Conoscenze sostanzialmente complete organizzate in modo autonomo. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo. Comunica in modo efficace e appropriato. |
| 7 | Conoscenza dei nuclei fondamentali delle discipline. Applica le conoscenze con una discreta rielaborazione utilizzando gli spunti offerti La comunicazione è efficace e sostanzialmente corretta. |
| 6 | Conoscenze essenziali. Esegue compiti semplici con qualche errore, con alcune incertezze. Comunica in modo semplice. |
| 5 | Conoscenze superficiali e lacunose. Mostra una limitata autonomia nell'applicazione delle conoscenze. Comunica in modo non sempre coerente ed efficace. |
| 4 | Conoscenze frammentarie. Solo se guidato riesce ad applicare le conoscenze minime, ma con gravi errori anche nei compiti semplici. La comunicazione non è efficace. |

Si precisa che l'attribuzione del voto quadrimestrale non deriva dalla media aritmetica degli esiti delle prove di verifica, ma dalla valutazione complessiva dei parametri sopra evidenziati. Lo scostamento dalla media aritmetica dei voti delle prove di accertamento della preparazione individuale è pertanto pienamente motivata già in virtù dei presenti criteri nelle operazioni di attribuzione del voto quadrimestrale e finale di ciascuna disciplina del curriculum scolastico.

2) DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

| GIUDIZIO | PARTECIPAZIONE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|----------------------|--|--|--|
| | Creativa | Critiche | Complete |
| OTTIMO | Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe. | Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare. | Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni. |
| | Costruttiva | Approfondite | Consolidate |
| DISTINTO | Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale. | Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita. | Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica. |
| | Attiva | Corrette | Precise |
| BUONO | Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti. | Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli. Precise Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze. | Lo studente dimostra di sapere applicare con costanza e sicurezza le conoscenze acquisite. |
| | Scolastica | Generiche | Essenziali |
| SUFFICIENTE | Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati. | Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze. | Lo studente dimostra di applicare solo le conoscenze fondamentali. |
| | Inadeguata | Superficiali | Incerte |
| INSUFFICIENTE | Gli interventi dello studente non sono | Lo studente possiede solo alcuni contenuti | |

pertinenti rispetto al compito richiesto. che non sempre utilizza in modo adeguato. Abilità solo in minima parte acquisite.

3) DESCRITTORI PER I LIVELLI DI VALUTAZIONE DI:

- PARTECIPAZIONE
- INTERESSE
- IMPEGNO
- CONOSCENZE E ABILITA'

| | |
|----------------------|---|
| OTTIMO | Spiccato interesse per le attività didattiche. Partecipa in modo pertinente e attivo con personali opinioni, è autonomo nell'approfondimento. Impegno assiduo. Abilità e conoscenze corrette e sicure |
| DISTINTO | E' sempre attento all'attività didattica. Partecipa attivamente, con interventi pertinenti ed esprime spontaneamente le proprie opinioni personali. Impegno efficace. Abilità e conoscenze corrette |
| BUONO | E'attento all'attività didattica. Partecipa in modo corretto e pertinente, mostrando adeguato interesse e attenzione. Impegno costante. Abilità e conoscenze adeguate. |
| DISCRETO | L'alunno segue e s'interessa in modo non sempre continuo all'attività didattica. Interviene correttamente, se sollecitato. Impegno accettabile. Abilità e conoscenze soddisfacenti. |
| SUFFICIENTE | Interesse selettivo. I suoi interventi non sono sempre pertinenti. Impegno essenziale. Abilità e conoscenze essenziali. |
| INSUFFICIENTE | Ha tempi di attenzione brevi e mostra un limitato interesse. L'interesse e la partecipazione non sono adeguate. Impegno scarso. Abilità e conoscenze parziali. |

4) VALUTAZIONE degli ALUNNI STRANIERI: sul documento di valutazione si fa riferimento alla normativa vigente (art.45 del DPR n.394 del 31/08/99, confermato all'art.1, comma 9 del DPR n.22 del 22/06/09).

Si terrà conto della data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità e conoscenze scolastiche.

Nelle note finali o nel Giudizio di processo può essere apposta una delle seguenti diciture:

a) La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di apprendimento in lingua italiana L2 (nel primo quadrimestre)

b) La valutazione espressa si riferisce al percorso personale in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento di lingua italiana L2 (nel primo o secondo quadrimestre).

5) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CRITERI:

1. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo e alla vita scolastica ed extrascolastica.
2. Collaborazione con i compagni e i docenti.
3. Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, dei doveri scolastici e del Regolamento interno d'Istituto.
4. Senso di responsabilità e autonomia

LIVELLI DEI GIUDIZI SINTETICI

| | |
|--|---|
| OTTIMO | <ul style="list-style-type: none"> -vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica. -collabora e si relaziona con atteggiamento propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche con compagni e adulti. -pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto. -Si assume responsabilità in autonomia e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi. |
| DISTINTO | <ul style="list-style-type: none"> -costante attenzione e partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica. - collabora e si relaziona con atteggiamento positivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche con compagni e adulti. - consapevole rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, accettazione della diversità, attento rispetto del Regolamento d'Istituto. - Si assume con coscienza responsabilità e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi. |
| BUONO | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle lezioni e alla vita scolastica con impegno e interesse generalmente adeguati - collabora e si relaziona in modo sostanzialmente corretto con compagni e adulti. - Generalmente è rispettoso di sé, degli altri, dell'ambiente, e del Regolamento d'Istituto. - Si assume responsabilità, ma non sempre si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi |
| DISCRETO | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e si impegna alle lezioni e alla vita scolastica in modo discontinuo - Non sempre collabora e si relaziona positivamente con compagni e adulti. - Assume atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri, dell'ambiente contravvenendo anche al Regolamento d'Istituto. - Non si assume responsabilità, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi |
| SUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none"> -Partecipa e si impegna in modo discontinuo alle lezioni e alla vita scolastica e mostra interessi selettivi -Non collabora e la relazione con compagni e adulti è spesso difficile - Non sempre rispetta in modo adeguato gli altri e l'ambiente; tende a violare il Regolamento d'Istituto. - Non si assume responsabilità, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi |
| INSUFFICIENTE (DPR del 21 Novembre 2007, n. 235 - Modifiche all'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249) | <ul style="list-style-type: none"> -Non ha compreso l'importanza della partecipazione ad un contesto sociale -Ha un comportamento ripetutamente scorretto, non controllato e provocatorio, arrivando a violare la dignità e il rispetto della persona umana, può giungere a mettere in pericolo l'incolumità delle persone. |

| | |
|--|--|
| | È stato sanzionato in modo consequenziale per mancanze inerenti al regolamento d'istituto e normativa vigente -Non riconosce l'errore e non ha mostrato di ravvedersi |
|--|--|

Sulla base delle proposte di voto presenti, **il Coordinatore propone il giudizio di comportamento** che viene o no approvato dal Consiglio con **votazione a maggioranza**. Il Presidente vota in caso di parità ed il suo voto prevale.

6) DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

DESCRITTORI dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale, sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:

1. **RELAZIONE**
2. **RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA**
3. **PARTECIPAZIONE**
4. **INTERESSE**
5. **IMPEGNO**
6. **ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**
7. **AUTONOMIA**
8. **ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITA'**



Campo GIUDIZIO GLOBALE Cliccare sull'icona "compilazione automatica" e selezionare la voce desiderata.

Il coordinatore, in via preliminare, predispone la propria proposta di giudizio globale che viene condivisa in sede di Consiglio.

N.B: il campo è **personalizzabile** se non si trovano corrispondenze adeguate nei campi preconfezionati, purché nel complesso trovino posto i descrittori individuati