

LE NOVITÀ DELLA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

O.M. n. 172 del 4/12/2020

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle
alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

L'ordinanza ministeriale invita le scuole ad adottare la formulazione del giudizio descrittivo per la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, **per ciascuna delle discipline di studio** previste dalle Indicazioni Nazionali 2012, ivi compreso **l'insegnamento trasversale di educazione civica.**



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

COME CAMBIA LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA?

A partire dal presente anno scolastico verrà proposto un impianto valutativo che **supera il voto numerico** e che consente di **rappresentare in maniera trasparente il percorso di apprendimento** di ogni alunno attraverso una descrizione del livello raggiunto nelle varie discipline.



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

LA VALUTAZIONE FORMATIVA



Il *giudizio descrittivo* ha una **finalità formativa** che concorre al miglioramento degli apprendimenti e consente:

a) di **adattare l'insegnamento** ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività didattiche in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

b) di documentare lo sviluppo dell'identità personale **promuovendo l'autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

c) di **condividere con le famiglie** i criteri e i risultati delle valutazioni effettuate al fine di garantire la necessaria trasparenza del percorso di valutazione.



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

LA VALUTAZIONE *PARTECIPATIVA* *E TRASPARENTE*

La **valutazione è partecipativa** appunto perché è condivisa dal *team* docenti, con le famiglie e con gli alunni.

«**Valutazione trasparente**» perché permette di individuare in maniera concreta il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno/a in un dato momento del suo percorso scolastico con il fine di migliorarlo, adattando le attività didattiche in funzione dei suoi bisogni.



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

IL GIUDIZIO DESCRITTIVO SOSTITUISCE I VECCHI VOTI



1. Esempi di giudizio descrittivo in due ambiti disciplinari diversi (Matematica e Italiano) mediante rappresentazione tabellare.

MATEMATICA	
OGGETTI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ITALIANO	
OGGETTI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente sul Documento di valutazione.



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

COSA SI VALUTA?

A/1. Esempi di giudizio descrittivo in due ambiti disciplinari diversi (Matematica e Italiano) mediante rappresentazione tabellare.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

I docenti valuteranno per ciascun alunno il *livello* di acquisizione dei singoli **obiettivi di apprendimento disciplinari**.



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** disciplinari derivano dalle *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012* e vengono rielaborati nel curriculum verticale d'istituto, poi selezionati dai docenti e inseriti nella progettazione annuale per ogni classe della scuola primaria.

Essi indicano le **CONOSCENZE** (il sapere) e le **ABILITÀ** (il saper fare) che tutte le scuole del Paese sono invitate ad organizzare nelle attività educative e didattiche. Gli obiettivi concorrono alla formazione delle **COMPETENZE** degli allievi.

In un singolo obiettivo di apprendimento è contenuta dunque sia l'**AZIONE** che gli alunni devono mettere in atto che il **CONTENUTO DISCIPLINARE**.

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

COME SI VALUTANO GLI OBIETTIVI?

Gli obiettivi di apprendimento vengono valutati con **giudizi descrittivi** che sostituiscono i voti numerici nel documento di valutazione.

Sul documento di valutazione ogni disciplina di studio presenterà alcuni obiettivi disciplinari scelti dall'insegnante in quanto più rappresentativi rispetto al percorso di studio affrontato in classe.

Ad ognuno di questi corrisponderà un livello di apprendimento raggiunto dall'alunno.



IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO



ISTITUTO
COMPrensIVO

PERUGIA 12

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	Autonomia	Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Continuità
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

Sul documento di valutazione sarà presente un **prospetto olistico** che offrirà la descrizione più dettagliata dei livelli.

Da questo sarà possibile comprendere quali informazioni sono state raccolte nella fase di valutazione per poter stabilire il livello che l'alunno ha raggiunto.

I 4 livelli sono strutturati sulla base di 4 dimensioni: **autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità.**



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

Le linee guida allegate all'Ordinanza Ministeriale n.172/2020 chiariscono in questo modo **le 4 dimensioni**

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;



Quanto è autonomo?

b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;



**In quali situazioni
dimostra di sapere e
saper fare?**

c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;



**Utilizza una varietà di
risorse? Quali?**

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.



**Nel tempo dimostra
di aver pienamente
acquisito l'obiettivo?**



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata secondo i criteri evidenziati dall'art. 4, comma 1 e 2 dell'O.M. 172/2020:

- 1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli **obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato** predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.*
- 2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento **tiene conto del piano didattico personalizzato** predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.*



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

Anche in questo caso il principio della valutazione formativa rimane lo stesso:

si valuta con il fine di adottare strategie
e piani didattici **individualizzati** e **personalizzati**.



Nella scheda di valutazione degli alunni con disabilità vanno inseriti gli obiettivi individuati per l'alunno/a nel piano educativo individualizzato (PEI), mentre resteranno invariati gli obiettivi di apprendimento per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), per i quali si terrà comunque conto, in fase di valutazione, dei criteri stabiliti nel piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti.



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

Nel documento di valutazione potrà essere utilizzata, laddove si ritenga utile, una “**nota aggiuntiva**” a supporto della descrizione del livello di apprendimento raggiunto per annotare in maniera più adeguata o dettagliata il percorso di apprendimento svolto dall’alunno, per suggerire strategie, per evidenziare novità funzionali del processo cognitivo, ecc.

Esempio:

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.- Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE
NOTA:	



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

COSA NON CAMBIA?

I criteri di valutazione del **comportamento**, della **religione cattolica**, dell'**attività alternativa** così come il **giudizio globale** rimarranno gli stessi.

«La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione»

(art. 3, comma 8 dell'O.M. 172/2020)

(da allegare al documento di valutazione, per l'informazione alle famiglie)

Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e contenuti essenziali della religione cattolica. Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone e nella storia dell'umanità	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
*) DISTINTO	*) OTTIMO



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

I descrittori di valutazione per l'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.)

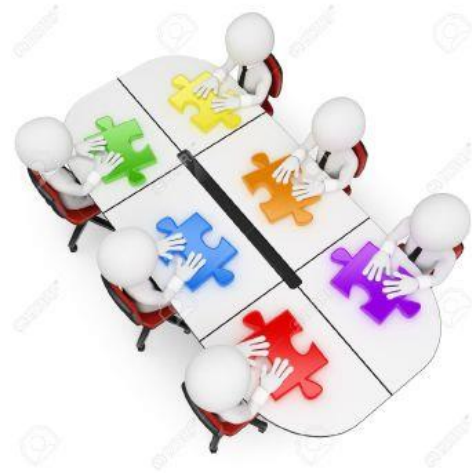
I criteri di valutazione adottati per la **RELIGIONE CATTOLICA** sono dunque gli stessi dell'anno precedente e possono essere consultati nel documento di valutazione allegato al PTOF.

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	ABILITÀ
OTTIMO/	Creatività	Critiche	Complete
	Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe.	Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare.	Lo studente è in grado di saper confrontare modelli della religione cattolica con quelli delle altre religioni.
DISTINTO	Costruttiva	Approfondite	Consolidate
	Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale.	Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita.	Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica.
BUONO	Attiva	Corrette	Precise
	Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti.	Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli.	Lo studente dimostra di sapere applicare con costanza e sicurezza le conoscenze acquisite.



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12



I giudizi sintetici usati sono i seguenti:

- **OTTIMO**
- **DISTINTO**
- **BUONO**
- **SUFFICIENTE**
- **INSUFFICIENTE**

SUFFICIENTE	Scolastica	Generiche	Essenziali
	Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati.	Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	Lo studente dimostra di saper utilizzare solo le conoscenze fondamentali.
INSUFFICIENTE	Inadeguata	Superficiali	Incerte
	Gli interventi dello studente non sono pertinenti rispetto al compito richiesto.	Lo studente possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato.	Abilità acquisite solo in minima parte.

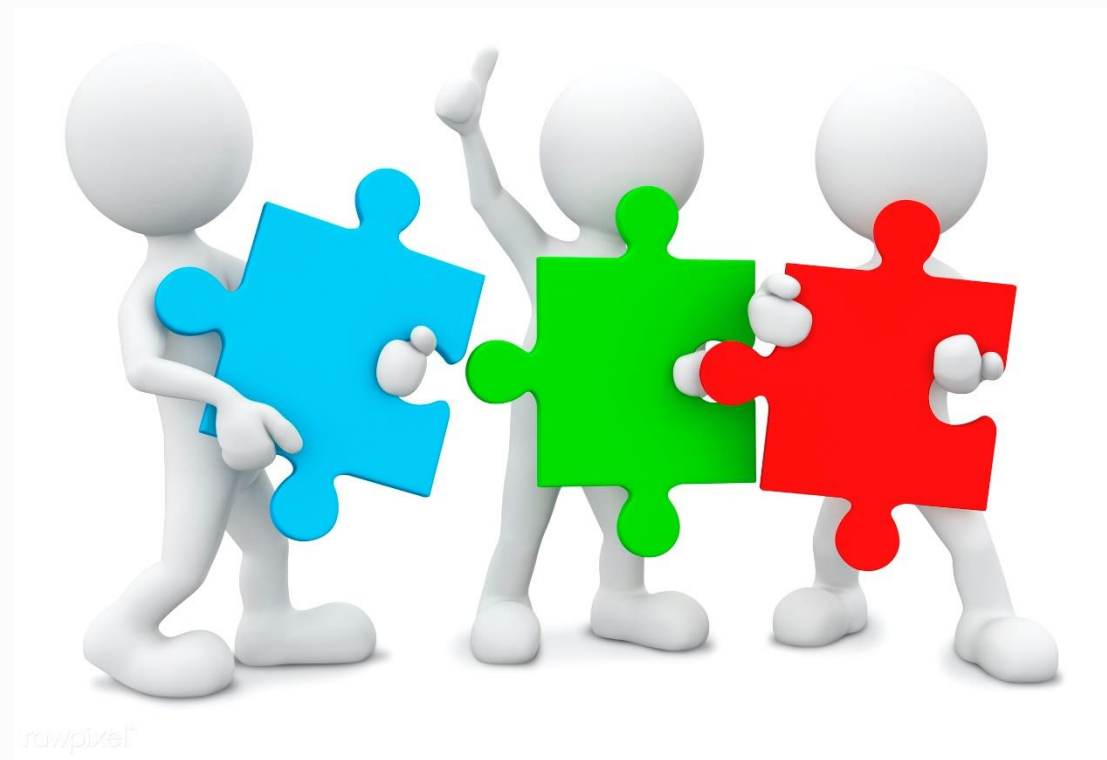


ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

I descrittori di valutazione per l'Attività Alternativa alla Religione Cattolica

GIUDIZIO	<u>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO,</u> <u>COLLABORAZIONE CON COMPAGNI E</u> <u>INSEGNANTI, INTERESSE E IMPEGNO</u>
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace e collabora pienamente con l'insegnante.
DISTINTO	L'alunno si applica con interesse e impegno costante alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente con l'insegnante e/o nel gruppo, collaborando. Ha una buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro.
BUONO	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse adeguati. Buona la collaborazione con insegnante e compagni, parzialmente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra interesse e impegno non costanti, ha una limitata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, scarsa collaborazione con insegnante e/o compagni.
INSUFFICIENTE	L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Mostra inadeguata capacità di organizzare il proprio lavoro e mancanza di collaborazione con insegnante e/o compagni.



ISTITUTO
COMPrensIVO

PERUGIA 12

I descrittori per la valutazione del comportamento

LIVELLI DEI GIUDIZI SINTETICI	
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">- Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica.- Collabora e si relaziona con atteggiamento propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche con compagni e adulti.- Pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto.- Si assume responsabilità in autonomia e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">- Costante attenzione e partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica.- Collabora e si relaziona con atteggiamento positivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche con compagni e adulti.- Consapevole rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, accettazione della <u>diversità</u>, attento rispetto del Regolamento d'Istituto.- Si assume con coscienza responsabilità e contribuisce alla soluzione problemi personali e collettivi.



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

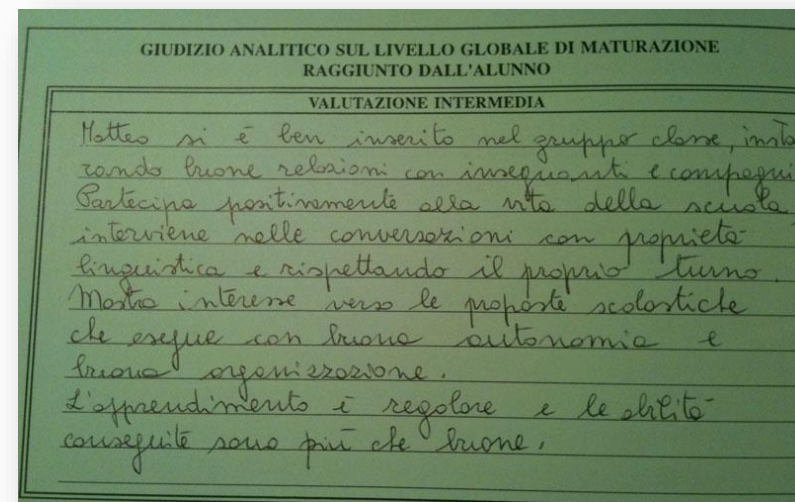
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle lezioni e alla vita scolastica con impegno e interesse generalmente adeguati. - Collabora e si relaziona in modo sostanzialmente corretto con compagni e adulti. - Generalmente è rispettoso di sé, degli altri, dell'ambiente, e del Regolamento d'Istituto. - Si assume responsabilità, ma non sempre si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e si impegna alle lezioni e alla vita scolastica in modo discontinuo - Non sempre collabora e si relaziona positivamente con compagni e adulti. - Assume atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri, dell'ambiente contravvenendo anche al Regolamento d'Istituto. - Non si assume responsabilità, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e si impegna in modo discontinuo alle lezioni e alla vita scolastica e mostra interessi selettivi. - Non collabora e la relazione con compagni e adulti è spesso difficile - Non sempre rispetta in modo adeguato gli altri e l'ambiente; tende a violare il Regolamento d'Istituto. - Non si assume responsabilità, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi.



IL GIUDIZIO GLOBALE

Il giudizio globale sarà espresso tenendo conto dei seguenti aspetti:

- 1. Relazione**
- 2. Rispetto delle regole di convivenza**
- 3. Partecipazione**
- 4. Interesse**
- 5. Impegno**
- 6. Organizzazione del lavoro**
- 7. Autonomia**



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12

*Lo scopo della valutazione non è quello di classificare gli alunni per selezionarli, ma quello di **capirli e aiutarli** nella loro formazione mediante esperienze di apprendimento significative e motivanti.*

*La scuola ha il dovere di **accompagnare i bambini** nel loro cammino di crescita offrendo loro la possibilità di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze e attitudini.*

In questo senso scegliamo oggi di...

...valutare per educare!



ISTITUTO
COMPRESIVO

PERUGIA 12